Una mirada a

L'ESCOLA BRESSOL MUNICIPAL LA CUNA



"El joc necessita varietat d'entorns per fer-lo més ric"

FRANCESCO TONUCCI

Una escola amb història

L'Escola Bressol La Cuna, és una escola emblemàtica que forma part de la història de Parets del Vallès.

L'edifici, és el resultat de la reforma i ampliació del que havia estat l'antiga "Casa Cuna", construïda dins de l'antiga fàbrica tèxtil "La Linera", per acollir els fills/es de les mares treballadores des de l'any 1947 al 1967 , que va tancar la fàbrica.

L'any 1988 els terrenys i edifici van ser cedits a l'Ajuntament de Parets del Vallès i es va tirar endavant el projecte de fer una escola bressol moderna, vinculada als principis i objectius dels moviments de renovació pedagògica amb l'objecte de ser un centre educatiu per als infants més petits. El mes de setembre de 1989 fou inaugurada i s'inicià l'etapa actual.

Actualment, l'escola està dins l'entorn del Parc de La Linera, fet que fa que els infants puguin gaudir diàriament d'un entorn natural i ple de vida.


Casa cuna



L’equip de La Cuna

L’equip humà de La Cuna és un dels grans valors de l’escola. Està format per 9 educadores (5 mestres tutores, 3 tècniques d’educació infantil que fan tasques de suport i una mestra que fa les tasques de direcció) una cuinera i una especialista de neteja durant la jornada i dues que venen a partir de les 17h.

Totes i cadascuna de nosaltres treballem en equip i coordinades per a que els espais i l’atenció als infants siguin els adequats a les seves necessitats.

Creiem en el paper de la persona EDUCADORA com a propiciadora d’entorns i propostes que afavoreixin APRENENTATGES. Pensem que l’adult referent ha de mantenir una ESCOLTA ACTIVA, OBSERVANT i DOCUMENTANT els processos, sense interferir en aquests, però convidant l’infant i/o ACOMPANYANT-LO quan és necessari. Ha de mostrar CONFIANÇA en les capacitats de l’infant i oferir l’OPORTUNITAT, el TEMPS i l’ESPAI que aquest necessita per desenvolupar-se.

Entenem que la formació continuada és imprescindible per a oferir una EDUCACIÓ DE QUALITAT I INNOVADORA, en constant evolució i motor del creixement d’escola.



Relació escola i família

L'escola acostuma a ser el primer espai de relació de l'infant, fora de l'entorn proper que ofereix la família. Per aquest motiu, pensem que cal una total ENTESA en la manera d'ACOMPANYAR els infants per a que aquests creixin en un ambient de COHERÈNCIA i harmonia.
La COL·LABORACIÓ entre escola i família en la cura i educació dels infants, doncs, esdevé FONAMENTAL i, amb aquesta finalitat, l'escola ofereix espais de comunicació i cooperació per tal d'AFAVORIR un clima de CONFIANÇA i RESPECTE mutu.

Diàriament, les famílies tenen accés a l'espai classe i contacte directe amb les educadores que acompanyen als diferents grups d'infants. Per altra banda, existeixen altres canals de comunicació per a aquelles famílies que no poden ser a l'escola de manera tant freqüent.

Els HORARIS D'ENTRADA i SORTIDA són FLEXIBLES, per tal d'ajustar-nos en la mesura del possible a la realitat de cada família. Si es necessita, també es poden pactar alguns horaris especials, sempre que aquests no interfereixin en el benestar dels nens i les nenes.

La comunitat de pares i mares de l'escola, està organitzada mitjançant l'AMPA de La Cuna, formada per totes les famílies que integren l'escola, amb l'objectiu de col·laborar amb l'escola pel benefici dels infants del centre.

Els espais de l'escola

Tots els ESPAIS de l'escola estan pensats des d'una INTENCIONALITAT EDUCATIVA amb l'objectiu que els infants hi puguin desenvolupar les seves capacitats cognitives, afectives i de relació.

A cada espai li correspon una funció determinada i a tots, tant als interiors com als exteriors, hi trobem un ENTORN SEGUR I ACOLLIDOR amb propostes d'acord a la seva funció.
Així, disposem de l'espai familiar de l'entrada, la Sala, que incorpora diferents contexts per afavorir un tipus o un altre d'activitat, l'aula laboratori, que fa les funcions de dormitori al migdia i acull propostes que requereixin d'un ambient adaptat o especial, les aules pròpies dels diferents grups d'edat, els espais de joc exteriors, la cuina , la bugaderia i l'espai per aparcar cotxets.

Donem especial valor als espais de JOC A L'EXTERIOR, que complementen als espais interiors i tenen propostes reflexionades per atendre les necessitats i interessos pròpies de les diferents edats.
La seva ubicació a tocar del Parc Municipal de La Linera fa possible que els infants estiguin en contacte amb un ENTORN NATURAL ric que els ofereix la possibilitat d'aprendre de manera vivencial els aspectes del medi natural.

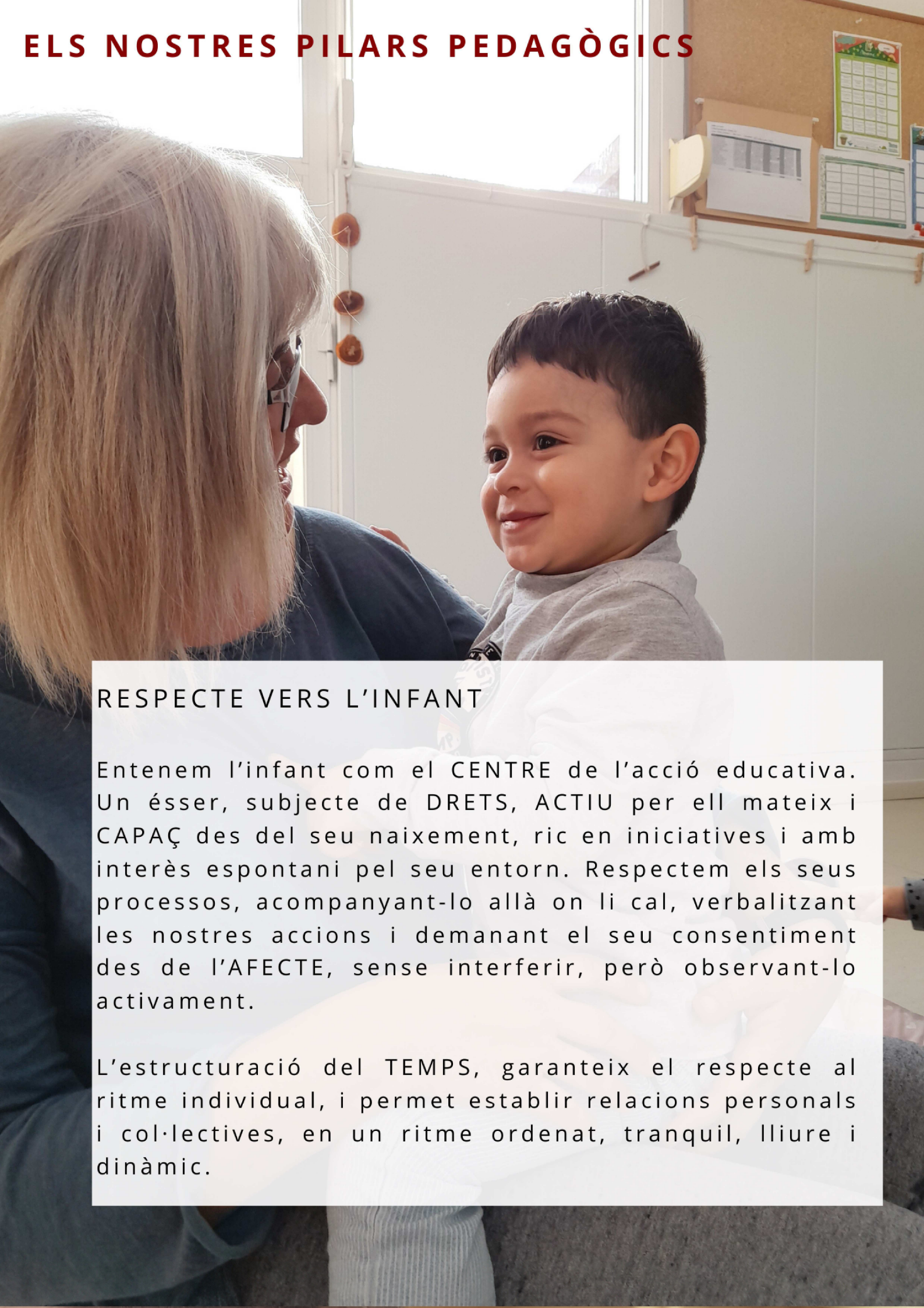
Referents pedagògics

L'Escola Bressol Municipal La Cuna, comparteix una mirada vers la infància basada en les aportacions de diferents pedagogs, psicòlegs, mestres i altres professionals relacionats amb el món educatiu que són referents en la nostra pràctica diària i fonamenten els nostres PILARS PEDAGÒGICS.

Alguns d'aquests referents són:

- Elinor Goldschmied: a partir de les seves aportacions sobre el joc i el comportament de l'infant:
  - el joc de la descoberta
  - la importància dels objectes inespecífics
  - el vincle afectiu de qualitat
- Maria Montessori i el respecte vers l'infant i l'educació infantil:
  - l'infant com a persona plena de potencial a desenvolupar
  - l'ambient preparat
  - 'aprenentatge a partir del joc
  - la importància de la vida quotidiana planificada
  - l'aprenentatge sensorial
- Loris Malaguzzi i les escoles de Reggio Emilia:
  - el concepte d'infant capaç i protagonista del propi aprenentatge
  - l'espai com a tercer educador
  - l'escolta activa de l'educador/a
  - la importància de l'observació i la documentació pedagògica
  - la relació amb la comunitat educativa
  - l'expressió a través dels cent llenguatges dels infants
- Vigotsky i la zona de desenvolupament proper:
  - les construccions mentals de l'infant
  - l'acompanyament del mestre
  - l'aprenentatge social
- Emmi Pikler i la filosofia de l'Institut Lóczy; destacant alguns aspectes relacionats amb el respecte vers l'infant:
  - l'infant com a persona capaç i competent
  - l'atenció individualitzada
  - l'acompanyament cap a l'autonomia
  - el respecte vers la llibertat de moviment
- Penny Ritscher i el concepte de jardí a les escoles:.
  - els espais exteriors com a espais educatius
  - l'escola lenta : el respecte vers el temps dels infants

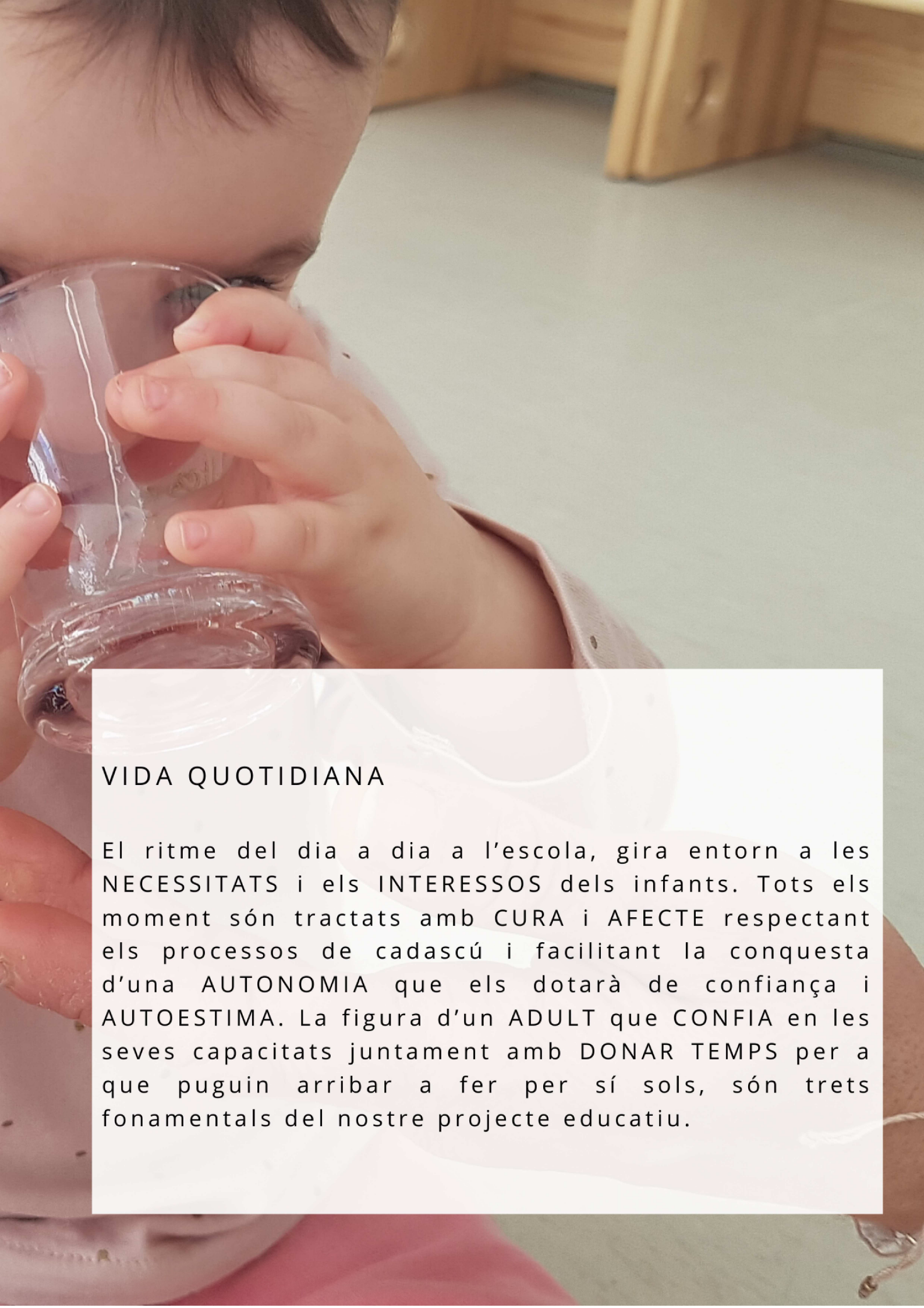
ELS NOSTRES PILARS PEDAGÒGICS



RESPECTE VERS L'INFANT

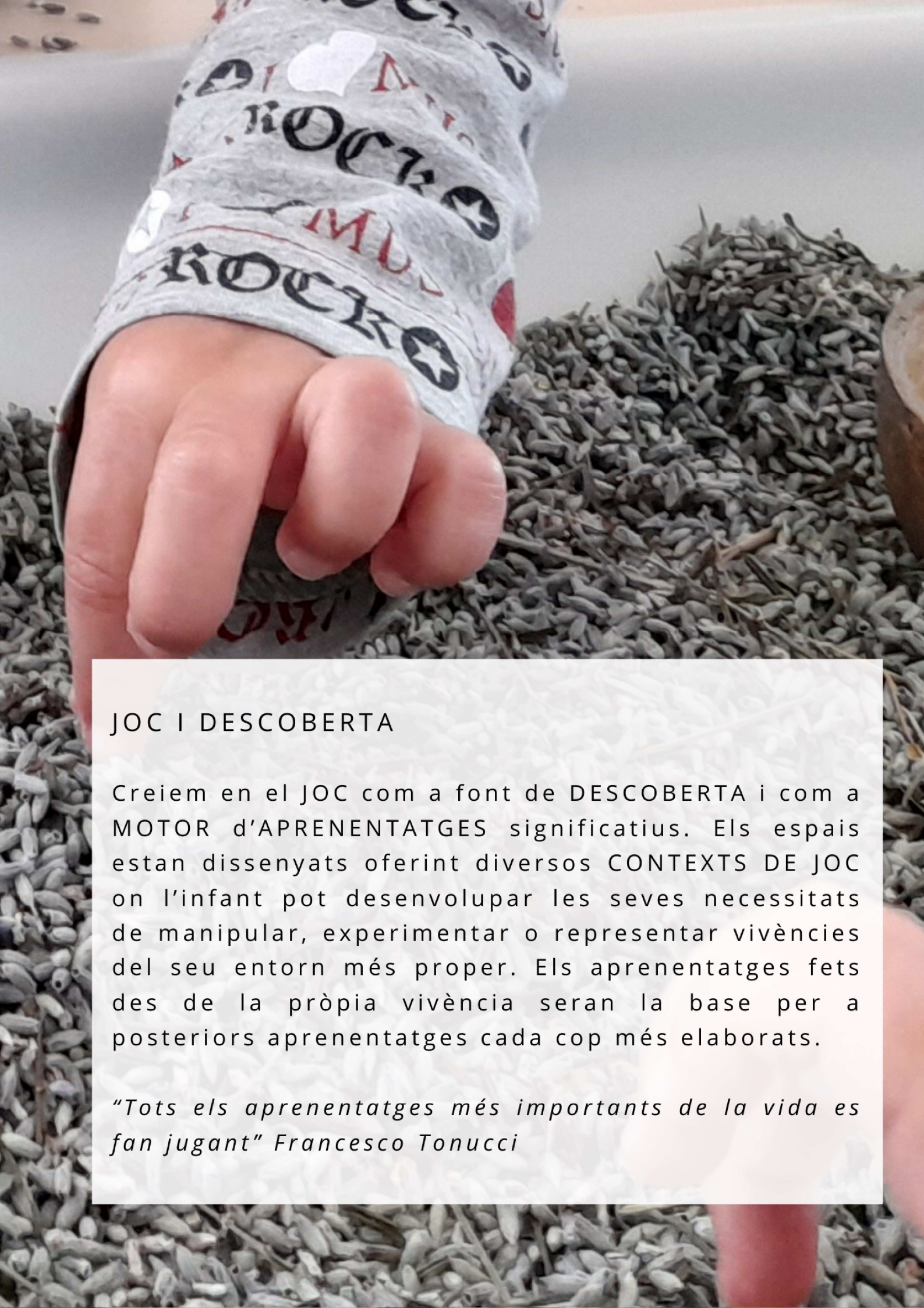
Entenem l'infant com el CENTRE de l'acció educativa. Un ésser, subjecte de DRETS, ACTIU per ell mateix i CAPAÇ des del seu naixement, ric en iniciatives i amb interès espontani pel seu entorn. Respectem els seus processos, acompanyant-lo allà on li cal, verbalitzant les nostres accions i demanant el seu consentiment des de l'AFECTE, sense interferir, però observant-lo activament.

L'estructuració del TEMPS, garanteix el respecte al ritme individual, i permet establir relacions personals i col·lectives, en un ritme ordenat, tranquil, lliure i dinàmic.



VIDA QUOTIDIANA

El ritme del dia a dia a l'escola, gira entorn a les NECESSITATS i els INTERESSOS dels infants. Tots els moment són tractats amb CURA i AFECTE respectant els processos de cadascú i facilitant la conquesta d'una AUTONOMIA que els dotarà de confiança i AUTOESTIMA. La figura d'un ADULT que CONFIA en les seves capacitats juntament amb DONAR TEMPS per a que puguin arribar a fer per sí sols, són trets fonamentals del nostre projecte educatiu.



JOC I DESCOBERTA

Creiem en el JOC com a font de DESCOBERTA i com a MOTOR d'APRENENTATGES significatius. Els espais estan dissenyats oferint diversos CONTEXTS DE JOC on l'infant pot desenvolupar les seves necessitats de manipular, experimentar o representar vivències del seu entorn més proper. Els aprenentatges fets des de la pròpia vivència seran la base per a posteriors aprenentatges cada cop més elaborats.

"Tots els aprenentatges més importants de la vida es fan jugant" Francesco Tonucci



ESPAIS I MATERIALS

Creiem en la cura dels espais i els materials com a generadors d'aprenentatges. Els ESPAIS estan pensats en funció del moment evolutiu dels infants cuidant les propostes i l'estètica. Donem valor als MATERIALS INESPECÍFICS, que proporcionen diferents possibilitats d'exploració i joc, així com a l'estètica cuidada dels espais que eduquen la mirada i generen un clima d'harmonia. Apostem per ESPAIS QUE PERDUREN el temps necessari, per oferir a l'infant la possibilitat de repetir experiències de joc si així ho desitja.

Projectes d'escola

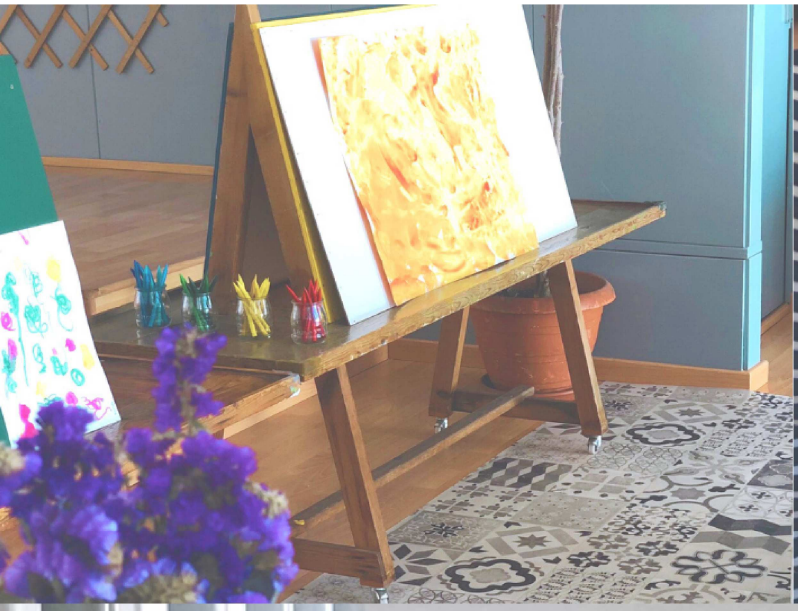
De manera periódica, preparem propostes específiques, on participen aquells infants que mostren interès. Aquestes propostes acostumen a fer-se en PETIT GRUP, tot i que, de tant en tant, també es fan de manera COL·LECTIVA. Les propostes específiques giren entorn als següents PROJECTES:

ESPAI D'ART

Entenem l'art com a mitjà d'expressió i afavorim les propostes on els infants poden experimentar amb diferents elements (pintura, argila, papers, aquarel·les, etc.). Ens fixem en els processos, on es permet la lliure producció i on el resultat final és un pas més del mateix procés.

LA MÚSICA A L'ESCOLA

Creiem que la música és un dels primers llenguatges que té l'infant, per tant, és molt present en el nostre dia a dia. Hem rebut la formació del Projecte "Tot sona" liderat per Damaris Gelabert i preparem sessions bassades en el seu mètode. A més ens coordinem amb l'Escola de Música Municipal per fer audicions específiques per a infants de 0-3 anys.





MANS QUE TOQUEN, MANS QUE APRENEN

Oferim propostes pensades amb cura, elaborades amb materials inespecífics que mitjançant l'exploració i combinació dels mateixos afavoreixen processos cognitius elaborats i la descoberta i assimilació de les propietats físiques i matemàtiques de la matèria.

LA LECTURA

Creiem en la importància de l'experiència literària en la ment humana i entenem que la lectura comença molt abans que l'alfabetització. Els infants "llegeixen" de múltiples maneres, és a dir, desxifren i interpreten diversos textos i imatges, i l'escola ha d'afavorir i acompanyar a l'infant en aquest procés des dels inicis de la seva escolarització. Disposem de material literari divers per a la lectura a l'infant en petit i gran grup i per a que aquest "llegeixi" individualment. Hem elaborat una proposta d'acompanyament a les famílies per a la lectura als infants a casa, on oferim suggeriments per dur-la a terme. Podeu visitar el nostre canal de youtube "Els contes de La Cuna".





SORTIDES PER L'ENTORN

La ubicació de l'escola a tocar del Parc de la Linera, de l'Escola de música, de la Biblioteca, del Casal de Can Oms, etc., propicia que tot sovint els infants puguin sortir a conèixer altres entorns. Aquestes sortides solen fer-se majoritàriament al grup de 2-3 anys, però la seguretat de l'entorn permet que els més petits de l'escola alguna vegada també puguin explorar pels voltants més propers.

L'HORT ECOLÒGIC

Disposem d'un hort ecològic del qual tenen cura els infants de 2-3 anys. Aquest projecte afavoreix els aprenentatges del medi natural i la importància de respectar-lo.





L'EBM La Cuna compta amb una EXPERIÈNCIA de més de 30 anys educant i està formada per un EQUIP CONSOLIDAT i compromès amb el projecte d'escola, que està en CONTÍNUA FORMACIÓ i no ha parat mai d'evolucionar cap allò que les famílies i, per sobre de tot, els INFANTS necessiten.

A partir del moment que inicieu el vostre camí a l'ESCOLA BRESSOL, aquesta, esdevindrà una ALIADA en l'educació de la vostra criatura, per tant, és molt necessari que compartiu una MIRADA el més propera possible a l'escola que trieu, per a que l'infant creixi en un marc de COHERÈNCIA.

Si decidiu formar part del nostre projecte, el nostre objectiu serà ACOLLIR-VOS el millor possible per a que la nostra escola esdevingui LA VOSTRA, caminar plegats per aconseguir el desenvolupament global de les capacitats del vostre fill o filla i que el pas per LA CUNA, quedi per sempre entre els vostres millors records.

Benvinguts i benvingudes a la vostra escola!



SEGUIU-NOS A INSTAGRAM PER CONÈIXER MÉS DEL NOSTRE PROJECTE

@ebm_lacuna_parets

"la cuna"

C/ Ponent, 2-4
08150 Parets del Vallès
935624954

e-mail: lacuna@parets.cat

http://www.lacuna.parets.cat